

**Аналитическая справка
о результатах изучения адаптационного периода
учащихся 5 класса
2023-2024 учебный год.**

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре 2023 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса (6 человек).

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Задачи исследования

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 3) Диагностика психологической комфортности учащихся на разных уроках.
- 4) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
- 5) Диагностика познавательной сферы.

Методы исследования:

1) Тестирование учащихся (методика диагностики мотивации учения, тест на оценку сформированности навыков чтения, тест на оценку самостоятельности мышления, методика «Цветные письма», методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна).

2) Наблюдение

3) Посещение уроков

4) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

Исследуемые параметры

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5-го класса представлены в таблицах.

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения

	Мотивация учения (уровень проявления)									
	высокий уровень		хорошая школьная мотивация		положительное отношение к школе		низкий уровень		школьная дезадаптация	
5 класс	2 чел.	33 %	1 чел.	17%	3 чел.	50%	0	0%		0 %

Как видно из таблицы, у 2 учеников высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. 1 ученик проявляет хороший уровень. Они успешно справляются с учебной деятельностью. У 4 обучающихся положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью.

Диагностика показала, 3 ученика испытывают перегрузку. Эмоциональное самоощущение в учебном коллективе в основном хорошее. 1 ученик испытывает ощущение одиночества в классе.

Методика «Цветные письма»

Цель исследования: определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

5 класс

Таблица 2

№ п/п	мате м	ру с	лите р	био л	ис т	анг л	гео г	му з	из о	фз к	те х
1.											
2.											
СТРАХ, СТРЕСС, ТРЕВОГА(черный)				1							
НЕЙТРАЛЬНАЯ ГРАНИЦА(серый)						1					
Уверенность(зеленый)	2	2	2	2	3	1	1	0	2	2	2
Энергия, стремление к активности(красный)	1	1	1			1			1	3	2
Спокойствие(синий)	3	1	2	3	3		5	1	1	0	1
Активность, стремление к общению(желтый)	0	2	1	0	0	0	0	5	2	1	1

По 17% учащихся испытывают страх, стресс и тревогу на уроках математики, литературы, биологии, английского языка. Большинство обучающихся проявляют положительные эмоции на всех уроках.

Диагностика самооценки и уровня притязаний.

5 класс

Диагностика сформированности навыков чтения

Таблица 3

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5 класс	1 уч. 17%	2 уч. 33%	3 уч. 66%	0

1 ученик показал слабый уровень сформированности навыков чтения. У таких детей единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках.

У 2 учеников средний уровень. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно.

Только у 3 ученика хороший уровень. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Диагностика уровня развития словесно-логического мышления

Таблица 8

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5 класс	1 уч. 17%	1уч. 17%	2 уч. 33%	2 уч. 33%

Только 66% учащихся показали хороший и высокий уровень развития словесно-логического мышления. Наибольшие затруднения вызвало задание на умение подводить два понятия под общую категорию, обобщать. Лучше справились с заданием на сформированность логического действия, способности к абстрагированию («найди лишнее»).

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что:

По всем показателям: 5 класс:

Дезадаптация – 1 (17%)

Низкий уровень адаптации – 1 (17%)

Адаптация – 4 (66%)

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

Диагностическая работа позволила

✦ **исследовать** психологическое состояние каждого ребенка на уроках,

✦ **выявить** степень адаптации детей в переходный период в среднее

звено,

✦ психологическим дискомфортом (страх, стресс, тревога) у части

детей на некоторых уроках,

✦ тревожными факторами.

Проверка дневников.

По результатам проверки дневников учащихся можно сделать следующие выводы:

1. Дневники есть у всех учащихся.
2. У 3 учеников дневники не оформлены. Есть факты не выставления отметок в дневник на протяжении 2-ух недель.
3. Не все предметники выставляют оценки за свой предмет.

Предложения:

1. Провести повторную проверку дневников в середине декабря.
2. Исправить все замечания.

Проверка тетрадей.

Были проверены рабочие тетради по математике и русскому языку.

По результатам проверки тетрадей учащихся можно сделать следующие выводы:

1. Тетради имеют все учащиеся. Работы проверяются систематически.

2. Имеются единичные пропуски грамматических ошибок.
3. Большинство учащихся страдают отсутствием навыков каллиграфии.
4. Большое количество исправлений.

Предложения:

1. Замечания учесть и не допускать впредь.
2. Работать над каллиграфией.
3. Иметь в наличии черновики по математике.

Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками.

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.

5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению

6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).

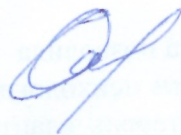
7. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).

8. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.

9. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Дата: 23.10.2023 г.


Зам.директора УР



Ожог Е.Н.


С справкой ознакомлены: _____

1. Борисова Г.М.

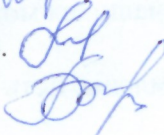
2. Лобанова О.С. 

3. Руина Л.А.

4. Анисимов С.Н.

5. Моргачев Е.А. 

6. Боровых Р.И.

7. Нигмедзянова М.З. 

8. Лобанова Л.А.